

1. Introduzione

La maggior parte delle tecniche di localizzazione ottimale di servizi affronta il problema relativo ad un singolo tipo di servizi, il quale viene assunto noto e costante nella sua struttura organizzativa. E' chiaro, tuttavia, che nei problemi localizzativi reali è raramente lecito trascurare sia le interrelazioni tra diversi tipi di servizi ed attività, sia le conseguenze che mutamenti funzionali e organizzativi hanno sull'assetto spaziale. Scopo di questo saggio è condurre un primo studio esplorativo sulla possibilità di tener conto di tali interrelazioni e relative conseguenze.

L'esempio applicativo considerato si riferisce alle scuole medie superiori nell'area torinese.

Viene assunto che il servizio scolastico sia composto da diversi tipi di elementi, tra i quali vengono messi in evidenza i seguenti:

- a. le sedi scolastiche vere e proprie;
- b. un'attrezzatura secondaria caratterizzata da assegnazione degli utenti normativa (bassa dispersione delle distanze percorse); un tipico esempio è costituito dalle attrezzature sportive. L'attrezzatura di tale tipo viene qui convenzionalmente chiamata "piscina";
- c. un'attrezzatura secondaria caratterizzata da assegnazione degli utenti variabile (alta dispersione delle distanze percorse); un tipico esempio è costituito dalle attrezzature per la documentazione e la diffusione dell'informazione. L'attrezzatura di tale tipo viene qui convenzionalmente chiamata "biblioteca".

I problemi posti dall'analisi di un sistema di servizi del tipo sopra accennato sono di duplice natura. Da un lato, ha interesse analizzare come una diversa organizzazione e gestione delle attrezzature secondarie possa influire sull'uso del servizio scolastico nel suo complesso. Ad esempio, mutamenti nella disponibilità di attrezzature secondarie, nella loro distribuzione spaziale, nelle modalità di accesso ad esse e nelle frequenze d'uso possono influire, in misura più o meno rilevante, non solo sul comportamento degli utenti delle attrezzature secondarie stesse, ma anche sull'entità e sulle scelte della domanda