

ricettivi; pertanto, analizzare il ruolo del sistema pubblico nel sostegno di queste piccole realtà territoriali può essere utile per suggerire ai *policy maker* come sfruttare l'inserimento dei comuni in una delle liste UNESCO per promuovere lo sviluppo territoriale.

Infine, nell'ambito di un'analisi di tutti gli effetti possibili del turismo in un territorio, un ulteriore aspetto da considerare riguarda le esternalità negative che possono derivare da un sovraccarico delle zone turistiche, nel caso specifico UNESCO. Difatti, accanto a una valutazione delle opportunità economiche derivanti da un maggior flusso di presenze, è necessario tenere in considerazione le esternalità negative di natura sociale che possono riflettersi sulla popolazione di questi territori. È necessario infatti ricordarsi che per essere inseriti e per mantenere la propria posizione nella lista UNESCO, i comuni devono assicurare la conservazione del territorio e delle peculiarità che lo hanno eletto Patrimonio Mondiale. La presenza di un grande flusso di turisti può portare a un deperimento ambientale e culturale se i territori non sono in grado di salvaguardare al meglio il patrimonio che li ha resi unici (Biagi et al., 2020; Re e Segre, 2020; Yang et al., 2010; Wager, 1995). Inoltre, alcuni studi scientifici evidenziano la presenza di una maggiore criminalità laddove vi è una maggiore presenza turistica sul territorio (Biagi e Detotto, 2014).

L'analisi di tutti questi aspetti deve avvenire utilizzando metodi econometrici che consentano di ottenere risultati robusti e statisticamente significativi. In questo lavoro è stato utilizzato un modello *difference-in-difference* che viene suggerito dalla letteratura come il più consono per lo studio della valutazione di impatto (Lee, 2016). Tuttavia, questo approccio dovrebbe essere integrato da una strategia di *matching* in modo da poter considerare due campioni (i.e., campione trattato e campione di controllo) il più simili possibile. A questo scopo, sarà interessante, una volta completato il database con i dati del cuneese, applicare il *propensity score* che permetterà di creare due campioni con caratteristiche simili.

Alla luce dunque dei risultati ottenuti e di quanto suggerito dalla letteratura, è necessario che le politiche per il turismo e la gestione dei siti UNESCO, ma anche non UNESCO, non perdano di vista il duplice obiettivo di sfruttare il grande potenziale culturale e naturale che il territorio italiano offre, tenendo al contempo ben presente la necessità di salvaguardare l'integrità e l'originalità del patrimonio, pensando a finanziamenti per incentivare il turismo da un lato e per limitare i danni di un eccessivo sfruttamento territoriale dall'altro.

## 5. APPENDICE

**Tabella A1.** Matrice di correlazione tra le variabili utilizzate nella regressione

|                                     | Presenze <sup>§</sup> | UNESCO <sup>φ</sup> | Esercizi/Popolazione <sup>§</sup> | Letti/Popolazione <sup>§</sup> | Istruzione/Popolazione <sup>§</sup> | Densità <sup>φ</sup> |
|-------------------------------------|-----------------------|---------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|----------------------|
| Presenze <sup>§</sup>               | 1                     |                     |                                   |                                |                                     |                      |
| UNESCO <sup>φ</sup>                 | 0.070                 | 1                   |                                   |                                |                                     |                      |
| Esercizi/Popolazione <sup>§</sup>   | 0.372                 | 0.204               | 1                                 |                                |                                     |                      |
| Letti/Popolazione <sup>§</sup>      | 0.109                 | 0.076               | 0.416                             | 1                              |                                     |                      |
| Istruzione/Popolazione <sup>§</sup> | 0.428                 | -0.010              | 0.189                             | -0.218                         | 1                                   |                      |
| Densità                             | -0.084                | 0.134               | -0.204                            | -0.263                         | -0.132                              | -0.084               |

<sup>φ</sup>: variabili dicotomiche (dummy)

<sup>§</sup>: variabili in logaritmo naturale